

Proyecto RecoLATIN: intereses, desafíos y aprendizajes de los países latinoamericanos

Carlos Romero, Área de Educación Superior, MEC- Uruguay
3 de diciembre de 2020



Situación de partida de los socios latinoamericanos



- **La realidad de los sistemas universitarios de los países era diferente en**
 - Cantidad de instituciones
 - Roles de los Ministerios
 - Peso de las Universidades
 - Existencia de agencias de acreditación
 - Cantidad de estudiantes y docentes en actividades internacionales

- En cada país también había disparidad de intereses y posibilidades de acciones o cambios por parte de los actores



En qué se parecían los socios latinoamericanos

- Ausencia de criterios unificados de créditos
- Inexistencia de ENIC NARIC (con esas características)
- Experiencia escasa, en algunos, de educación trasnacional
- No uso del suplemento al título
- Sistemas de aseguramiento de calidad, pero con criterios no idénticos
- Falta de información sobre diploma mills, fraudoc, etc
- Conocimiento escaso de block chain
- Falta de criterios sobre join programs
- Falta de un informe sistemático sobre el sistema de educación superior de cada país



Temas relevantes para los socios latinoamericanos



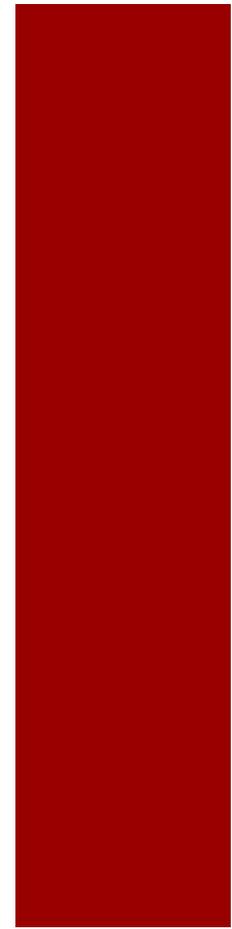
Dobles titulaciones, títulos conjuntos

Los criterios definidos por el Proyecto JOIMAN fueron orientadores para conocer los aspectos fundamentales para un programa conjunto.

No hubo una sistematización de quién lo aplicaría, pero al menos en la Universidad Católica de Uruguay se tuvo avances al respecto.



**GUIDE TO
DEVELOPING
AND RUNNING
JOINT
PROGRAMMES
AT BACHELOR
AND MASTER'S
LEVEL
- A template**



Diploma mills y fraude documental

- Aporte técnico y metodológico para conocer a las redes de falsificación documental, y las precauciones que se deben tomar.
- Interesa a las instituciones universitarias y a los Ministerios u otras agencias de reválida, para tomar las precauciones del caso.



Informes nacionales

<http://www.recolatin.eu/results/>

1. Sistema de educación superior: permitió sistematizar información dispersa, o relevada antes.
2. Situación de la Educación Transnacional: este tema no tenía antecedentes en los países, y las realidades son dispares.



El SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN URUGUAY



INFORME NACIONAL

A cargo del
Ministerio de Educación y Cultura
Universidad de la República
Universidad Católica del Uruguay

Diciembre de 2018

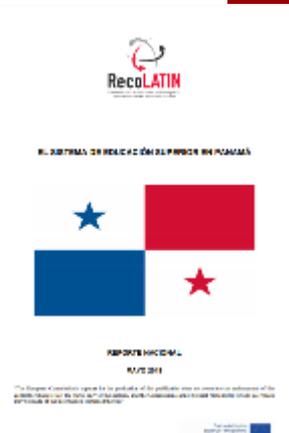


El Sistema de Educación Superior en México



Reporte Nacional

Mayo 2019



Block chain

- Presentación de este tema que tenía avances dispares entre los países. México estaba más adelantado, y migrado hacia títulos electrónicos.
- En otros países, Uruguay en particular, se comenzó a trabajar en ese mismo sentido, al menos en la virtualización de los documentos de los estudiantes.



#blockchain4people



Convención mundial sobre reconocimiento de cualificaciones relativas a la educación superior. Noviembre 2019

- Los avances que se estaban dando en la UNESCO para establecer esa convención mundial, no estaba en la agenda de los países.
- Tampoco había sensibilización sobre el Convenio Regional de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe (Buenos Aires – julio 2019)



Algunos retos de cara al futuro

- **Sistema de créditos latinoamericano comparable al europeo (tarea difícil)**
- **Contar con información confiable de los sistemas educativos (con centros u otro tipo de organización)**
- **Fortalecer los vínculos interinstitucionales e internacionales sobre estos temas**
- **Adoptar la Convención Mundial de UNESCO**
- **Continuar fortaleciendo el trabajo conjunto de las agencias y redes de aseguramiento de la calidad.**







¡Gracias por su atención!

